

IEP 提示单 #1 特殊教育关键词术语表

IDEA : 残疾人法案 (最先提出特殊教育权利的法律)

IEP : 个别化教育计划。(该文档包含儿童需求说明以及教育团队的支持计划。)

LEA : 主导教育机构。(代表学校的机构, 取决于所居住的郡/县和儿童年龄。)

SEL : 特殊教育负责人 (儿童 LEA 负责 IDEA 文书工作的人员, 通常是服务协调人或学校的心理学家。)

PTE/R : 评估或重新评估同意书 (父母或监护人签署以授权 LEA 进行儿童教育评估 (MDE) 的法定形式)。

MDE : 多学科评估 (由专业教育团队结合家长提供的信息评估儿童当前的功能水平)。

ER : 评估报告 (MDE 调查结果的书面报告, 包括医疗或其他任何需求或评估。)

LRE : 最少限制环境 (在该类教育环境中, 儿童通过与发育正常的同龄人进行大量互动和接触而获得有效教育; 儿童可能有多个环境)。

FAPE : 公平和适当的公共教育 (儿童 IEP/NOREP 的法律术语)

NOREP/ P : 教育安置建议通知/事先书面通知 (父母签署以同意或不同意 LEA 的 IEP 的法律形式)

FBA : 功能性行为评估 (一种特殊类型的评估, 旨在更好地理解儿童在特定情况下表现出某种行为的原因。FBA 信息对 IEP 团队和家庭都十分有用。例如: “为什么孩子会_____”。)

BIP : 行为干预计划 (这是针对 FBA 中所确定行为的策略和计划。例如: 当孩子_____时, 我们怎么做。”))

AT : 辅助技术 (帮助儿童进行沟通的任何形式的支持、工具或设备)

ESL/ELL : 英语作为第二语言/英语学习者

SDI : 特殊设计教学 (成功满足儿童在学校的需求所需要的任何调整、技术和支持。)

ESY : 延长学年 (暑假或休息期间提供的教育支持)

IEP 提示单 1 : 术语表

作者: Karen Krivit, Elwyn SEEDS krivitk@elwyn.org

发展领域

认知：思考、学习、专注、记忆、遵循指示

表达性语言：他人向您讲述某些事情的方式（并非总是借助于词语）

接受性语言：人们如何理解和遵循他人所说或所表达的内容（并非总是借助于词语）

社交情感：管理情绪、感受和与他人的关系，感知安全和关系变化

自助：独立和帮助性技能（工作、穿衣、如厕）

大运动：大型身体协调活动（在操场上）

精细运动：小型身体协调活动（握持和自己吃饭，使用绘画或建筑工具，学习使用纽扣或拉链）

目标：用于确定儿童特定发展领域进展的书面说明。（例如：Joe 将在课堂集体活动时间增加对社交语言技能的使用。）

基准：儿童表现出的构成目标的步骤的行为。（例如：在每周 5 天的 4 天中，Joe 可以使用三种新方法在集体活动 5 分钟后与同学进行积极互动）。