

IEP TIP SHEET #2
IEP HOJA DE PUNTOS CLAVE # 2

MAIN PARTS OF THE IEP
PARTES PRINCIPALES DEL IEP

I. SPECIAL CONSIDERATIONS

Highlights: Communication Needs, Assistive Technology (can be low, medium or high-tech), Limited English Proficiency, Behavior that affects child's learning or that of others, Functional Behavior Assessment (FBA), Behavior Intervention Plan (BIP).

CONSIDERACIONES ESPECIALES

Aspectos destacados: Necesidades de comunicación, tecnología asistiva (puede ser baja, mediana o alta tecnología), Dominio Limitado del Inglés, comportamiento que afecta el aprendizaje del niño o de los demás, Evaluación del Comportamiento Funcional (FBA), Plan de Intervención del Comportamiento (BIP).

II. PRESENT LEVELS OF ACHIEVEMENT/PERFORMANCE

Highlights: this includes information about all of the child's developmental areas including strengths and needs. This section should allow anyone working with the child to have a very good understanding of what they are like without meeting them. Parent input is very important in this section. In addition this section should include things such as important medical information, the FBA(if needed), a description of how the child can manage with typically developing peers, what supports, services and modifications have been found to be successful.

II. NIVELES ACTUALES DE LOGRO / RENDIMIENTO

Aspectos destacados: esto incluye información sobre todas las áreas de desarrollo del niño, incluyendo las fortalezas y las necesidades. Esta sección debe permitir que cualquier persona que trabaje con el niño comprenda muy bien cómo es el niño sin conocerlo. La opinión de los padres es muy importante en esta sección. Además, esta sección debe incluir aspectos tales como información médica importante, el FBA (si es necesario), una descripción de cómo el niño puede interactuar con sus compañeros de desarrollo típico, qué apoyos, servicios y modificaciones ha encontrado que tiene éxito.

III. TRANSITION Discussion (to Kindergarten, Middle School, High School or adulthood)

Discusión de TRANSICIÓN (Jardín de Infancia, Intermedia, Superior, Edad Adulta)

**IV. PARTICIPATION IN STANDARDIZED TESTING
PARTICIPACIÓN EN PRUEBAS ESTANDARIZADAS**

- V. **GOALS AND OBJECTIVES**, both academic and functional
Benchmarks: ways to measure the small steps toward the goals.
Highlights: goals should relate directly to needs described in Present Levels section.
Each goal should contain: a condition, the name of the child, a clearly defined behavior and a clearly defined outcome. A description of how each goal will be measured and by whom should be included as well as a description of when progress will be reported to the child's guardians, by whom and how.

V. METAS Y OBJETIVOS, tanto académicos como funcionales
*Puntos de referencia: formas de medir los pequeños pasos hacia los objetivos.
Aspectos destacados: los objetivos deben relacionarse directamente con las necesidades en la sección Niveles Actuales. Cada objetivo debe contener: una condición, el nombre del niño, un comportamiento claramente definido y un resultado claramente definido. Una descripción de cómo se medirá cada meta y quién debería incluirla, así como una descripción de cuándo se informará el progreso a los tutores del niño, por quién y cómo*

VI. **RELATED SERVICES/SUPPLEMENTARY ASSISTANCE AND SUPPORTS/PROGRAM MODIFICATIONS**

- A. PROGRAM MODIFICATION AND SPECIALLY DESIGNED INSTRUCTION (SDI)
- B. RELATED SERVICES (example: Speech or Occupational Therapy, a table describing the name of the service, how often the child receives it, the date it will start and the date it will end.)
- C. SUPPORTS FOR SCHOOL PERSONNEL
- D. Extended School Year (ESY)

SERVICIOS RELACIONADOS / ASISTENCIA SUPLEMENTARIA Y APOYOS / MODIFICACIONES DEL PROGRAMA

- A. MODIFICACIÓN DEL PROGRAMA E INSTRUCCIÓN ESPECIALMENTE DISEÑADA (SDI)
- B. SERVICIOS RELACIONADOS (ejemplo: terapia del habla u ocupacional, una tabla que describe el nombre del servicio, la frecuencia con que el niño lo recibe, la fecha en que comenzará y la fecha en que finalizará).
- C. APOYOS PARA EL PERSONAL ESCOLAR
- D. Año Escolar Extendido (ESY)

- VII. **A. EDUCATIONAL PLACEMENT** (explanation of child's exclusion/inclusion with peers)
B. TYPE OF SUPPORT ("itinerant, supplemental, full-time)
C. LOCATION OF STUDENT'S PROGRAM

VII. A. UBICACION EDUCACIONAL (*explicación de la exclusión / inclusión del niño con sus compañeros*)

B. TIPO DE APOYO (*"itinerante, suplementario, a tiempo completo*)

C. UBICACIÓN DEL PROGRAMA DEL ESTUDIANTE

IEP TIMELINE (see glossary)

TIEMPO LIMITE DEL IEP (ver glosario)

1. 10 calendar DAYS for **PTE**:

The family requests IN WRITING that they would like their child to be evaluated by the school (or LEA). The LEA has 10 DAYS to present the family the Permission to Evaluate (PTE) form to be signed.

*10 DÍAS calendarios para **PTE**:*

La familia solicita POR ESCRITO que les gustaría que su hijo sea evaluado por la escuela (o LEA). La LEA tiene 10 DÍAS para presentarle a la familia el formulario de Permiso para Evaluar (PTE) para ser firmado.

2. 60 calendar DAYS for **MDE/ER**:

Once the family signs the PTE, the school has 60 calendar days (minus summer) to evaluate the child; called the MDE and write the ER.

*60 DÍAS calendarios para **MDE / ER**:*

Una vez que la familia firma el PTE, la escuela tiene 60 días calendario (menos el verano) para evaluar al niño; llamado MDE y escribir el ER.

3. 10 school DAYS to review **ER**:

The LEA must present the written ER to the family at least 10 school days prior to the IEP.

*10 días escolares para revisar **ER**:*

La LEA debe presentar el ER por escrito a la familia al menos 10 días escolares antes del IEP.

4. 30 calendar DAYS for **IEP**:

The team will meet within 30 calendar days of the issuing of the ER with the family for an IEP.

*30 DIAS calendarios para el **IEP**:*

El equipo se reunirá con la familia para un IEP dentro de los 30 días calendarios

posteriores a la emisión del ER.

5. 10 school DAYS for **services**:

The LEA must provide IEP services within 10 school days of the agreed upon IEP.

*10 DÍAS escolares para los **servicios**:*

La LEA debe proporcionar servicios de IEP dentro de los 10 días escolares en que el IEP fue acordado